

Planificación de la docencia en la universidad

Elaboración de las Guías Docentes
de las Materias

Miguel A. Zabalza Beraza

María Ainocha Zabalza Cerdeiriña

NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Índice

PRÓLOGO, M. ^a del Carmen Monreal	11
INTRODUCCIÓN	15
PREÁMBULO. “GUÍA DOCENTE” PARA UN “CURSO DE GUÍAS DOCENTES” ..	19
Propuesta de “Guía” para un “Curso sobre Guías”	19
1. Datos descriptivos del Curso	20
2. Sentido del Curso en el Plan de Formación del Profesorado Universitario	21
3. Objetivos. Competencias del Curso	23
4. Contenidos del Curso	24
5. Orientaciones metodológicas y distribución ECTS	25
6. Distribución de la carga de ECTS.....	27
7. Orientaciones de cara a la evaluación	28
Anexo. Fichas de los Temas	31
Tema 1. La innovación en la docencia universitaria: ¿bajo qué condi- ciones se puede llevar a cabo una planificación innovadora en el nuevo marco del EEES?	33
Tema 2. El nivel “macro” de la planificación: Las Guías Institucionales	35
Tema 3. Paso 1: Datos descriptivos de la Materia	37
Tema 4. Paso 2: Sentido de la Materia en el perfil de la titulación.....	39
Tema 5. Paso 3: Objetivos y competencias.....	41
Tema 6. Paso 4: Selección y organización de los contenidos del programa	43
Tema 7. Paso 5: Indicaciones metodológicas	47
Tema 8. Paso 6: Distribución carga ECTS	51
Tema 9. Paso 7: La evaluación	53
GUÍA DE GUÍAS	
1. INNOVAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	57
A. La docencia como componente esencial de la misión universitaria	59
B. El proceso de convergencia hacia el EEES	66

C. La calidad de la enseñanza como referente para las Guías Docentes....	71
D. Características de una enseñanza universitaria de calidad.....	76
2. LA PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA.....	85
La planificación como proceso para elaborar un documento	88
La planificación como toma de decisiones	90
La planificación como momento curricular	94
3. EL NIVEL “MACRO” DE LA PLANIFICACIÓN	99
Las Guías Docentes Institucionales	100
Descripción de la Institución. Modelo Educativo de la Institución. La oferta formativa del Centro. Otras informaciones de interés.	
4. EL NIVEL “MICRO” DE LA PLANIFICACIÓN	109
Las Guías Docentes de las Materias.....	109
¿Qué entendemos por Guía Docente?	110
Las Guías como recurso de mediación didáctica. Las Guías como recurso para la planificación docente. Las Guías como recurso para reforzar el aprendizaje. Las Guías Docentes como herramienta para el aprendizaje. Las Guías Docentes como recurso de mejora de la enseñanza. La “Guía” de “Guías”.	
5. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA	121
Descripción de la materia o asignatura	121
Prerrequisitos (normativos o recomendados) de la materia	122
Profesorado que la impartirá	125
Tutorías y sistemas de apoyo	125
6. SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PERFIL DE LA TITULACIÓN	129
Ubicación de la Materia en el bloque formativo	131
Interés de la Materia para la futura profesión	137
La Materia en otros Planes de Estudio de Universidades de prestigio.....	139
7. LOS OBJETIVOS Y LAS COMPETENCIAS EN LA GUÍA DOCENTE	141
Sobre objetivos y competencias	141
El sentido curricular del apartado de objetivos y competencias. Objetivos y competencias en el EEES. La formación por competencias.	
Objetivos y competencias en la Guía Docente	148
La diferencia entre <i>trabajar</i> y <i>usar</i> una competencia. El principio de la parsimonia. Más allá de las competencias: los valores.	
Estructura de este apartado en la Guía	152

8. LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA EN LA GUÍA DOCENTE	157
Los contenidos en la propuesta curricular	157
Los contenidos en la Guía Docente de la materia	159
Las fichas de la Guía para cada tema del programa	165
9. INDICACIONES METODOLÓGICAS	175
La metodología en la propuesta curricular	175
La metodología en el proceso de convergencia al EEES	178
La metodología en la Guía Docente	182
10. TRANSFORMACIÓN DE LA CARGA DOCENTE EN CRÉDITOS ECTS	187
¿Cómo elaborar el cuadro de ECTS de nuestra disciplina?	188
El factor <i>tiempo</i> . El factor <i>tareas</i> . Consideración final: el cuadro ECTS del profesorado.	
11. LA EVALUACIÓN.....	197
La evaluación en la propuesta curricular	197
La evaluación en el EEES	200
La evaluación en la Guía Docente	204
Evaluación de la Guía Docente	209
Pauta para la Autovaloración de las Guías Docentes	211
EPÍLOGO: DE LAS “GUÍAS INDIVIDUALES” A LAS “GUÍAS GRUPALES”	213
La integración curricular como desafío	213