

# **El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior**

---

Joan Rué

NARCEA, S.A. DE EDICIONES

# Índice

INTRODUCCIÓN .....	11
<b>I. ARGUMENTOS Y JUSTIFICACIÓN</b>	
<b>1. El reto de aprender y enseñar en la “Modernidad líquida” .....</b>	<b>21</b>
¿De qué tipo de cambios hablamos y cómo se argumentan? El papel de las instituciones de Educación Superior en sus nuevos espacios. La formación personal de los alumnos como fundamentación para los nuevos currículos. Dónde estamos y cómo avanzar hacia donde queremos o podemos ir. Aportaciones del concepto de “actividad” a la enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior.	
<b>2. La noción de conocimiento en la enseñanza y sus implicaciones ..</b>	<b>47</b>
Tipologías del conocimiento y oportunidades de aprendizaje. Concepciones superficiales de la noción de conocimiento en las situaciones de Enseñanza y Aprendizaje. El conocimiento entendido desde el modelo de competencias. El concepto de competencia en distintos contextos europeos de Formación Profesional. Formar en competencias en la Universidad: entre la relevancia y la banalidad.	
<b>3. El porqué del aprendizaje autónomo .....</b>	<b>81</b>
La autonomía como valor superior en la formación universitaria. Aceptaciones de la autonomía en el aprendizaje. La naturaleza del desarrollo personal. El papel de la regulación en los aprendizajes. Enfoques de la autonomía en el aprendizaje. Condiciones para un aprendizaje de mayor nivel. La reflexión como estrategia para el desarrollo personal. Funcionalidades del aprender: para “pasar” o para “saber cómo aprender”. Desarrollo del conocimiento mediante la autonomía del estudiante: una propuesta.	

**II. PLANIFICAR LA INTERVENCIÓN: CRITERIOS Y HERRAMIENTAS**

- 4. La autonomía en el aprendizaje desde el aula** ..... 115  
 Estereotipos docentes sobre la planificación de la autonomía en el aprendizaje. Las aulas, un espacio para desarrollar la autonomía de los alumnos. Las aulas, entornos para el aprendizaje. El impulso a la autonomía desde el diseño de la enseñanza y el aprendizaje. Enfoques de la enseñanza, facilitadores del aprendizaje. La elaboración de un plan de evaluación.
- 5. Los contextos y recursos para el aprendizaje en autonomía** ..... 161  
 ¿Puede darse la autonomía en las sesiones de clase expositiva? La organización del tiempo expositivo y la combinación entre actividades de enseñanza en las clases de gran grupo. Condiciones que favorecen el éxito en el aprendizaje en autonomía. Recursos y herramientas para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Por qué mejora el trabajo de los alumnos en grupos pequeños. El portafolio de los estudiantes. El aprendizaje autónomo mediante las TIC. El lugar de la evaluación en la autonomía en el aprendizaje.

**III. LA AUTONOMÍA COMO EXPERIENCIA CURRICULAR**

- 6. Razones para no dejar de lado el currículo** ..... 227  
 ¿Por qué no debemos olvidarnos del currículo? El desarrollo del currículo como proyecto con valor añadido. La adopción de un enfoque complejo en una propuesta curricular.

**ANEXOS. RECURSOS Y HERRAMIENTAS**

- I. Tipos de conocimiento y descriptores generales para los niveles de referencia europeos ..... 248
- II. Recursos docentes para comprender mejor algunas conductas de los estudiantes en relación con el aprendizaje ..... 251
- III. Herramientas para la planificación y la evaluación de los aprendizajes, desde la perspectiva de la autonomía y la reflexión en el aprendizaje .. 254
- IV. Herramientas y recursos de autorregulación para los alumnos ..... 257
- V. Ejemplo de recursos para el desarrollo de propuestas curriculares de Formación Superior ..... 261
- BIBLIOGRAFÍA** ..... 265