

Enseñar en la Universidad

El EEES como reto para
la Educación Superior

Joan Rué

NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Índice

INTRODUCCIÓN	11
---------------------------	----

I. EXPLICAR Y FUNDAMENTAR EL CAMBIO

1. EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) COMO OPORTUNIDAD Y SENTIDO DEL CAMBIO	21
---	----

El EEES como reflejo de la realidad del cambio social. Ejemplos de narrativas para el cambio. La autonomía institucional como espacio local de definición de lo global. Tipos de «cambio» que pueden darse y sus efectos. ¿Qué orientación va a asumir este cambio? Tensiones y retos en el cambio, en el seno de cada institución.

2. LAS COMPETENCIAS, ELEMENTOS TRANSVERSALES DE LA FORMACIÓN SUPERIOR	55
--	----

Razones del escepticismo ante la propuesta de formación en base a las competencias, en el EEES. Lo que se entiende por competencias y algunos equívocos importantes. Por qué puede servirnos el «modelo de competencias» en la formación superior. Definir un marco operativo para seleccionar competencias. Definir los resultados de un aprendizaje y sus dificultades. Modelos de referencia para el desarrollo de currículos basados en competencias, ¿van a ser una solución o parte de un nuevo problema? El marco de competencias como reto para las propuestas de formación superior.

3. OTROS REFERENTES CONCEPTUALES BÁSICOS EN LA PROPUESTA DEL EEES	87
--	----

La formación centrada en el estudiante. Aspectos clave del modelo ECTS. La titulación, una unidad de formación significativa.

II. LAS BASES PARA LA ACCIÓN DOCENTE: INTERPRETAR Y ACTUAR

4. **UN MODELO GENERATIVO PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE UNA TITULACIÓN** 109
 Premisas para el cambio. Marco para la acción. Elaborar una propuesta de formación mediante un modelo de carácter generativo. Esquema general para la transformación de una titulación.
5. **CONCRETAR LA RELACIÓN ENTRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** 141
 Consideraciones básicas en relación con la enseñanza y el aprendizaje (E-A). Elección de los «enfoques» de enseñanza por parte del profesorado. Enfoque de la «alineación constructiva»: alinear objetivos, métodos y evaluación. Enfoques de los estudiantes sobre el aprendizaje. Preparar una estrategia de enseñanza fundada en la autonomía del alumno. Homogeneizar o diversificar. Fundamentar la actividad docente.
6. **PLANIFICAR Y ORGANIZAR CADA MATERIA: ELABORAR LA GUÍA DE LA ASIGNATURA** 163
 Modos de concreción de la materia, banco de pruebas del EEES. Planificar una materia, especificar la acción docente en la *Guía de la Asignatura*. Indicadores básicos en la *Guía de la Asignatura*. Ficha de la actividad docente. A modo de síntesis.

III. BREVE REFLEXIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE CAMBIO

7. **INVERTIR EN UNA ESTRATEGIA DE CAMBIO GLOBAL EN LA UNIVERSIDAD** 189
 Orientaciones básicas para actuar. Relación entre liderazgos en el proceso de cambio. Invertir en el cambio. Desarrollar el sentido de la profesionalidad mediante la acción. Factores que condicionan el desarrollo de la innovación. Otras condiciones que requiere la experiencia del cambio.
- EPÍLOGO** 209
- ANEXO: ALGUNAS HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA TITULACIÓN EN EL MODELO EEES** 211