



Cátedra UNESCO-UNU
"Historia y Futuro de la Universidad"
de la Universidad de Palermo

EDUCACIÓN SUPERIOR COMPARADA

*El conocimiento,
la universidad y el desarrollo*

PHILIP G. ALTBACH

Director del Centro para la Educación
Superior Internacional de Boston (Ma.)



Colección de Educación Superior

Introducción a la edición en español • 15

Prólogo • 19

Introducción | *Perspectivas comparadas para el siglo XXI* • 23

Parte uno • Perspectivas

Capítulo uno | *Patrones de desarrollo de la educación superior* • 39

Una herencia común

Redes de conocimiento y educación superior

La expansión: el sello de la posguerra

Cambio y reforma: el legado de los años 60

El milenio

El acceso y la adaptación

Administración, responsabilidad y conducción

La creación y difusión del conocimiento

La profesión académica

Los recursos privados y la responsabilidad pública

Diversificación y estratificación

Disparidades económicas

Conclusión

Capítulo dos | *La universidad como centro y periferia* • 67

Realidades del Tercer Mundo

La anatomía de la desigualdad

Dependencia y neocolonialismo

Centros periféricos y periferias centrales

Ejemplos

Remoción de la desigualdad

Conclusión

Capítulo tres | *Raíces torcidas: el impacto occidental en la educación superior asiática* • 95

- El modelo occidental
- La herencia del colonialismo
- La herencia no colonizada: Japón, China y Tailandia
- El impacto contemporáneo de Occidente
- La respuesta indígena a la educación superior occidental
- Conclusión

Capítulo cuatro | *El modelo académico norteamericano desde una perspectiva comparada* • 123

- El sistema académico norteamericano desde una perspectiva histórica
- Los elementos del sistema académico norteamericano
- La relevancia del modelo académico norteamericano
- La comunidad académica y el gobierno
- Un cuerpo administrativo
- La expansión curricular
- La investigación
- La autonomía y la responsabilidad
- El servicio
- La estabilidad y el cambio
- La lucha contra la adversidad
- Servicios estudiantiles
- Conclusión

Parte dos • Profesores y estudiantes

Capítulo cinco | *¿Una crisis académica internacional?* • 149

- Los profesores norteamericanos desde una perspectiva comparada
- Insularidad e internacionalismo
- Los centros, la periferia y las redes de conocimiento

La declinación del cuerpo docente tradicional
La estabilidad
Análisis y evaluación de la erudición
La moral
Las realidades futuras y las percepciones de los profesores
Conclusión

Capítulo seis | *Los profesores y la política: una perspectiva internacional* • 175

Los impactos del activismo
Perspectivas respecto del activismo docente
Conclusión

Capítulo siete | *El activismo político estudiantil* • 189

El contexto histórico
La imposibilidad de una “revolución permanente” en la universidad
Respuestas al activismo
¿Quiénes son los activistas?
El impulso activista
El impacto del activismo
Las naciones industrializadas y el Tercer Mundo
Conclusión

Capítulo ocho | *La política estudiantil en el Tercer Mundo* • 211

El marco político
El entorno académico
Las tradiciones históricas
Las corrientes sociológicas
Las orientaciones ideológicas
El futuro

Parte tres • Intercambios: pueblos e ideas

Capítulo nueve | *Periferias gigantes: India y China en el sistema mundial del conocimiento* • 233

- El sistema internacional del conocimiento
- Los superpoderes científicos del Tercer Mundo: India y China
- La fuga de cerebros y las diásporas de India y China
- El futuro

Capítulo diez | *El nuevo internacionalismo: los estudiantes y académicos extranjeros* • 253

- Desigualdades
- Los estudios en el exterior como fenómeno
- La transferencia de los conocimientos
- Los académicos extranjeros
- Política de los estudios en el exterior
- Las realidades económicas de los estudios en el exterior
- Perspectivas individuales
- Los estudiantes extranjeros de países industrializados
- La industria de los estudios en el exterior
- Conclusión

Capítulo once | *El dilema del estudiante extranjero* • 273

- El equilibrio mundial de estudiantes
- La infraestructura del estudiante extranjero
- Factores curriculares y estudios en el exterior
- La política y los que diseñan políticas para los estudios en el exterior
- Los estudios en el exterior y la dependencia
- El futuro de los estudios en el exterior

Parte cuatro • Centros periféricos: los países recientemente industrializados

Capítulo doce | *Educación superior, democracia y desarrollo: implicancias para los países recientemente industrializados* • 297

La educación superior en los países recientemente industrializados
El desarrollo de un sistema científico autóctono
Patrones históricos y variantes contemporáneas
El contexto internacional de desigualdad
Elementos claves para el desarrollo de la educación superior
Autonomía y responsabilidad
La libertad académica
La profesión académica
Los estudiantes
La universidad y la democracia
Conclusión

Capítulo trece | *La educación superior y el desarrollo científico en los países recientemente industrializados* • 323

El sistema internacional de conocimientos
La cuestión de la lengua
La diáspora científica
La formación en el exterior
Las universidades tradicionales
La infraestructura de investigación
La investigación en las comunidades científicas pequeñas
El papel de la investigación científica en las naciones recientemente industrializadas
El papel de la universidad

Referencia del autor | *Philip G. Altbach* • 355

Índice • 357