

Modos de enseñar, aprender e investigar en la Universidad

autora:

Mabel Pipkin



Editorial Fundación La Hendidija

colección Proyectos de Investigación

Índice

Prólogo de Anna Camps Mundó	7
Introducción	11
Parte I. Temas investigados y primeros estudios	17
Cap. 1. Investigación ¿Por qué? ¿Para qué?	19
Cap. 2. Fracaso escolar y formación docente.	23
Parte II. Investigación y comprensión lectora	31
Cap. 3. Comprensión lectora y procesos inferenciales.	33
Cap. 4. Interacción entre docentes del grupo experimental.	43
Cap. 5. Tareas propuestas por las docentes del grupo testigo.	49
Parte III. Investigación y producción de resúmenes escritos	65
Cap. 6. Interacción entre alumnos para la escritura de resúmenes.	67
Cap. 7. Análisis descriptivo-cualitativo y cuantitativo- del estudio sobre resúmenes escritos.	71
Cap. 8. Resultados, reflexiones y conclusiones sobre este estudio.	89
Parte IV. Investigación y argumentación	101
Cap. 9. Características generales de la investigación sobre argumentación.	103
Cap.10. Análisis descriptivo-cualitativo del estudio sobre argumentación.	111
Cap. 11. Análisis descriptivo-cuantitativo del estudio sobre argumentación.	139
Cap. 12. Datos complementarios y conclusiones sobre este estudio.	159

Parte V. Reflexiones e implicaciones acerca de los estudios realizados	165
Cap. 13. Búsqueda de coherencia entre los estudios.	167
Cap. 14. Vinculación entre investigación y docencia.	171
Referencia bibliográfica	191
Bibliografía complementaria	192
Apéndice. Textos escritos y reescritos por alumnos y docentes.	209