

Enfoques de la enseñanza

Gary D. Fenstermacher

Universidad de Michigan

Jonas F. Soltis

Teachers College, Columbia

Amorrortu editores

Buenos Aires - Madrid

Índice general

- 11 Agradecimientos
- 13 Nota para el alumno y el profesor
- 15 *1. Enfoques de la enseñanza*
 - 15 Tres docentes
 - 20 Tres maneras de concebir la enseñanza
 - 23 Educar personas
 - 26 Una fórmula útil
- 31 *2. El enfoque del ejecutivo*
 - 31 Conducir una clase
 - 36 Tiempo para las tareas
 - 38 Características de este enfoque
 - 41 Críticas
 - 43 La eficacia del docente
 - 46 El Informe Coleman
 - 48 Investigación sobre la enseñanza
 - 51 Reflexiones adicionales
- 55 *3. El enfoque del terapeuta*
 - 56 Diferencias individuales
 - 59 Características de este enfoque
 - 65 Raíces en la crítica social
 - 68 Psicología humanista
 - 72 El existencialismo
 - 74 Reflexiones adicionales

79	<i>4. El enfoque del liberador</i>
79	Estudio de un caso
81	Características de este enfoque
83	Las «maneras» en la enseñanza
86	Virtudes morales e intelectuales
87	Rasgos de carácter
90	Formas de conocimiento
96	La liberación como emancipación
99	La propuesta de <i>paideia</i>
102	Reflexiones adicionales
107	<i>5. Reflexiones sobre los tres enfoques</i>
107	Educación y escolaridad
110	Realidades sociales y políticas
112	¿Cómo debería yo enseñar?
113	¿Diferencias irreconciliables o integración?
115	Reflexiones finales
121	<i>6. Reflexiones para la tercera edición</i>
123	¿Son compatibles los tres enfoques?
127	Revisemos el enfoque del ejecutivo
133	Revisemos el enfoque del terapeuta
138	Revisemos el enfoque del liberador
147	Los aspectos multiculturales de los distintos enfoques de la enseñanza
151	¿Cómo decidir el propio enfoque?
155	<i>7. Casos y discusiones</i>
158	Políticas de calificaciones
161	Una Persona Educada
163	Disparidad entre enfoque y escuela
165	El docente: ¿ingeniero o artista?
167	Aprendizaje individualizado
169	¿Cuándo el control es excesivo?

- 170 Dilema del cuaderno de ejercicios
- 172 Un nuevo equipo de ciencia
- 174 Necesidades individuales y necesidades sociales
- 175 Curar la timidez
- 177 ¿Qué estándar deberíamos usar?
- 179 Enseñar literatura «relevante»
- 181 ¿Maestra y madre?
- 182 Libertad y adoctrinamiento
- 184 ¿Demasiado joven para ser crítico?
- 185 Educación para la vida
- 187 ¿Libertad de expresión?
- 189 ¿Cultura de masas o cultura de clase?
- 192 Aprender química mediante la discusión
- 194 Diferentes estilos de aprendizaje
- 196 Compatibilidad de enfoques
- 198 Competencia de cometas

- 201 Ensayo bibliográfico