

# *LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA*

*Del saber sabio  
al saber enseñado*

*Yves Chevallard*

Colección dirigida por Mario Carretero,  
Catedrático de Psicología Cognitiva  
de la Universidad Autónoma de Madrid

  
AIQUE

# Índice

<b>Prefacio a la segunda edición</b> .....	7
<b>¿Por qué la transposición didáctica?</b> .....	11
<b>Capítulo 1</b>	
¿Qué es la transposición didáctica? .....	45
<b>Capítulo 2</b>	
¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica .....	47
<b>Capítulo 3</b>	
¿Es buena o mala la transposición didáctica? .....	51
<b>Capítulo 4</b>	
“Objetos de saber” y otros objetos .....	57
<b>Capítulo 5</b>	
Saberes escolarizables y preparación didáctica .....	67
<b>Capítulo 6</b>	
El texto del saber y la estructura del tiempo didáctico .....	75
<b>Capítulo 7</b>	
El tiempo de la enseñanza como ficción: cronogénesis y topogénesis .....	81
<b>Capítulo 8</b>	
El tiempo de la enseñanza como ficción: preconstrucción y posterioridad .....	93

<b>Documentos</b>	
1. Una escala colectiva de nivel individual . . . . .	113
2. Patrón y fórmula . . . . .	117
3. Multiplicación a la italiana, multiplicación <i>per gelosia</i> . . . . .	125
4. Autorregulación del sistema didáctico . . . . .	127
5. Fin de CE2 . . . . .	131
6. Una lista de procedimientos . . . . .	135
<b>Posfacio a la segunda edición</b> . . . . .	139
<b>Referencias</b> . . . . .	183
<b>Notas</b> . . . . .	187
<b>Referencias bibliográficas</b> . . . . .	189