

CÓMO VALORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA BASADA EN LAS TIC

Pautas e instrumentos de análisis

Elena Barberà, Teresa Mauri,
Javier Onrubia (coords.)

Gemma Aguado, Antoni Badia, César Coll,
Rosa Colomina, Anna Engel, Ana Espasa,
Marc Lafuente, Mila Naranjo, M.ª José Rochera

Introducción, E. Barberà, T. Mauri, J. Onrubia 9

Primera parte. La calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje con TIC

1. Sentido y finalidad de la evaluación de la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje con TIC,

E. Barberà, T. Mauri, J. Onrubia 17

Marco social y educativo actual de la introducción

y el desarrollo de las TIC 18

Marco social del desarrollo de la tecnología

con finalidades educativas 18

Usos dominantes de la tecnología en el ámbito

de la educación formal 19

Motivos para la evaluación de la calidad 21

Motivos educativos 21

Motivos socioculturales 23

Motivos tecnológicos 24

Referencias bibliográficas 26

2. Perspectivas actuales sobre la calidad educativa

de los procesos de enseñanza y aprendizaje que incorporan las TIC,

E. Barberà, A. Badia 29

Efectos de la tecnología sobre la calidad del proceso

de enseñanza y aprendizaje 30

Aportaciones de corte pedagógico 31

Aportaciones de corte tecnológico 33

Focos y enfoques de valoración de la calidad de los procesos

de enseñanza y aprendizaje con uso TIC 34

Modelos de evaluación de la calidad 34

La calidad educativa desde la interacción educativa manifiesta

en los procesos de enseñanza y aprendizaje 36

A modo de síntesis 43

Referencias bibliográficas 45

3. El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista,

C. Coll, T. Mauri, J. Onrubia 47

La interactividad y los mecanismos de influencia educativa

como foco para el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje . . . 48

Interactividad y entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC . . .	51
Interactividad tecnológica e interactividad pedagógica	52
Diseño tecnopedagógico y uso efectivo de las TIC: interactividad potencial e interactividad efectiva o real	54
El análisis de la influencia educativa en entornos mediados por TIC: planos y dimensiones	56
Referencias bibliográficas.	59

Segunda parte. Analizando la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje con TIC: dimensiones, indicadores e instrumentos

4. La calidad de los materiales educativos multimedia: dimensiones, indicadores y pautas para su análisis y valoración, C. Coll, A. Engel	63
La calidad de los Materiales Educativos Multimedia (MEM): planos, aspectos y dimensiones implicadas.	63
Pauta para el análisis y la valoración de la calidad del diseño tecnopedagógico de los MEM.	65
Estructura y organización de la pauta: dimensiones e indicadores . . .	65
Pauta para el análisis del diseño de los MEM	70
Pautas para el análisis y la valoración de la calidad del uso de los MEM . . .	86
Estructuras y organización de las pautas: dimensiones e indicadores . . .	87
Pauta para el análisis del uso de los MEM en procesos formativos de autoaprendizaje.	90
Pauta para el análisis del uso de los MEM en procesos formativos presenciales y semipresenciales	94
Referencias bibliográficas.	97
5. Dimensiones e indicadores de la calidad de los procesos formativos en línea: pautas para el análisis, T. Mauri, J. Onrubia.	99
Instrumentos para el análisis y la valoración de la calidad del diseño tecnológico y pedagógico de procesos formativos en línea . . .	103
Pauta de entrevista semiestructurada dirigida a los diseñadores tecnológicos y pedagógicos	104
Pauta de indicadores de calidad del diseño tecnológico y pedagógico del proceso formativo en línea	106
Instrumentos para el análisis y la valoración de la calidad del desarrollo de procesos formativos en línea	125
Estructura y organización de la pauta: dimensiones e indicadores . . .	126
Pauta para el análisis y la valoración del desarrollo del proceso formativo en línea	129
La valoración de la calidad de las propuestas formativas en línea por expertos	143
Referencias bibliográficas.	144

6. La perspectiva de los usuarios sobre la calidad de los materiales educativos multimedia y los procesos formativos en línea: usos, utilidad y valoración, <i>R. Colomina, M.J. Roquera, M. Naranjo</i>	147
Una propuesta de dimensiones para valorar la perspectiva de profesores y estudiantes sobre el uso de materiales multimedia/hipermedia y de plataformas <i>e-learning</i> en procesos instruccionales	148
Instrumentos para la valoración del uso de los materiales multimedia/hipermedia desde la perspectiva de profesores y estudiantes	151
Cuestionario para valorar la perspectiva del profesorado sobre el uso de materiales multimedia/hipermedia: dimensiones, subdimensiones e ítems ilustrativos	151
Cuestionario para valorar la perspectiva de los estudiantes sobre el uso de materiales multimedia/hipermedia: dimensiones, subdimensiones e ítems ilustrativos	164
Dimensiones para la elaboración de cuestionarios cuyo foco principal de interés son los procesos formativos de autoaprendizaje que incorporan materiales multimedia/hipermedia	170
Instrumentos para la valoración del uso de los procesos formativos en línea desde la perspectiva de profesores y estudiantes.	172
Cuestionario para valorar la perspectiva del profesorado sobre el uso de plataformas en línea: dimensiones, subdimensiones e ítems ilustrativos	172
Cuestionario para valorar la perspectiva de los estudiantes sobre el uso de plataformas en línea: dimensiones, subdimensiones e ítems ilustrativos	179
La obtención de información de los usuarios, la calidad de las propuestas y la mejora de posteriores propuestas formativas	186
Referencias bibliográficas.	187

Tercera parte. Recursos y fuentes documentales

7. Las TIC y la mejora de la calidad de la educación: algunas fuentes documentales para saber más, <i>A. Espasa, G. Aguado, M. Lafuente</i>	191
Libros.	191
Artículos científicos	194
Informes nacionales o internacionales	196
Sitios web.	199