

*Docencia y enseñanza.
Una introducción
a la didáctica*

Sonia Araujo



Bernal, 2014

ÍNDICE

Introducción	9
Capítulo I. Didáctica, investigación e intervención docente.	15
1. Hacia una caracterización del objeto de estudio de la didáctica	17
La didáctica en el campo de las ciencias de la educación	17
Acerca del origen de la didáctica	23
Cronología de los hitos más importantes en la vida de Comenio	27
Continuidades y rupturas del pensamiento de Comenio en los planteamientos didácticos	29
2. Didáctica y otros ámbitos de conocimiento: entre las intersecciones, las aportaciones y la búsqueda de identidad	42
Didáctica y psicología	42
Currículum y didáctica: dos tradiciones a integrar en un solo campo ..	50
Los aportes de J. Schwab y L. Stenhouse	54
Los aportes de la teoría crítica del currículum	58
Didáctica general y didáctica especial	61
3. La investigación en el ámbito de la didáctica	64
El paradigma presagio-producto	65
El paradigma proceso-producto	66
Paradigma mediacional centrado en el profesor	67
Paradigma mediacional centrado en el alumno	69
El paradigma ecológico	70
4. Hacia una caracterización de la intervención docente	73
Capítulo II. Abordajes del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. ..	75
1. La programación de la enseñanza como eje organizador de la práctica pedagógica	76
La perspectiva dominante en la programación de la enseñanza	78
Los objetivos de aprendizaje: eje de la programación didáctica en la perspectiva técnica	81
Implicaciones del modelo en la formación docente	93
Otros abordajes o enfoques de la enseñanza	97
Algunas perspectivas críticas a la visión dominante	104

Aportaciones desde la teoría curricular	105
Aportaciones desde la investigación e interpretación del acontecer en el aula	109
Aportaciones desde el estudio del pensamiento de los profesores.	115
2. ¿Por qué centrar la atención en la programación de la enseñanza?	118
3. Otras interpretaciones y orientaciones sobre la programación de la enseñanza	121
La programación como eslabón intermedio entre la teoría pedagógica y la acción	121
Programación, investigación, conocimiento de los docentes y justificaciones de la enseñanza.	124
Programación, enseñanza y metodología investigativa.	126
Propuesta metodológica para la elaboración de un programa de estudio	128

**Capítulo III. Aportes para el debate en torno de la finalidad,
los contenidos, el método y la evaluación: en búsqueda
de principios para la práctica pedagógica.** 135

1. El para qué de la enseñanza o una mirada a las intencionalidades educativas	136
2. ¿Qué enseñar? La selección y organización de los contenidos de enseñanza como problema	145
Aspectos ideológicos implicados en la selección de los contenidos escolares.	145
Acerca del concepto de transposición didáctica.	150
La utilización de mapas conceptuales en la enseñanza.	157
3. La construcción metodológica en la enseñanza.	166
4. Consideraciones acerca de la evaluación.	170
La evaluación a través de exámenes.	179

Capítulo IV. Los materiales curriculares en la enseñanza 185

1. ¿Qué son los materiales curriculares para la enseñanza?	185
Principios teóricos que guiaron el desarrollo de materiales curriculares por parte de profesores	194
2. Los libros de textos en la enseñanza: importancia de su análisis.	196
Presencias y ausencias en los textos escolares.	198
Propuesta metodológica en los textos escolares	201
3. Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información	203
<i>Anexo.</i> Guía de análisis de los materiales curriculares	210

Referencias bibliográficas.	213
--	------------