

# **Evaluación en la enseñanza de la contabilidad**

**LILIANA E. FERNÁNDEZ LORENZO,  
M. ALEJANDRA PEDRAGOSA,  
M. FERNANDA BARRANQUERO**  
(coordinadoras)

# Índice

Presentación	13
Introducción	15
<i>Liliana E. Fernández Lorenzo</i>	
CAPÍTULO I	19
Nuestro punto de partida	
<i>M. Alejandra Pedragosa y M. Fernanda Barranquero</i>	
Antecedentes del estudio realizado	20
Evaluación, enseñanza y concepciones docentes	22
Evaluación de los aprendizajes en el campo	
de las Ciencias Económicas	23
Prácticas de evaluación, prácticas de enseñanza	25
El pensamiento docente	27
Interrogantes y aportes de esta investigación al estudio	
de la evaluación y de la enseñanza de la contabilidad	29
Bibliografía	31
CAPÍTULO II	33
Proceso de construcción metodológica	
<i>Cecilia Grassis, M. Agustina Rocca, Gisela Büechele</i>	
El enfoque metodológico	33
La triangulación metodológica	34
Selección de los casos: las cátedras de contabilidad	34
Etapas del proyecto y los instrumentos de recolección de datos	35

Elaboración de los instrumentos y recolección de datos	36
Carga y procesamiento de datos	41
Algunas reflexiones acerca de la implementación de la metodología	43
Bibliografía	44
CAPÍTULO III	45
Concepciones de los docentes de asignaturas contables sobre aprendizaje y evaluación como límites y posibilidades para la acción <i>M. Alejandra Pedragosa y Liliana E. Fernández Lorenzo</i>	
Del pensamiento de los docentes a las categorías de análisis	47
La formación pedagógica	50
Las concepciones docentes	50
Algunas reflexiones sobre las concepciones docentes	56
Bibliografía	58
CAPITULO IV	61
Evaluación de aprendizajes en prácticas docentes de asignaturas contables <i>Elsa E. Larramendy, Pamela S. Tellechea, Diana L. Fonseca, Laura N. Tavella y Liliana E. Fernández Lorenzo</i>	
Fundamentos	62
Método	67
Las prácticas docentes	70
Análisis de las prácticas de evaluación	78
Reflexión final	81
Bibliografía	81
CAPÍTULO V	83
Qué entendemos por un modelo de buenas prácticas de evaluación en contabilidad <i>M. Fernanda Barranquero y M. Alejandra Pedragosa</i>	

Buenas prácticas y pensamiento del profesor	85
Un marco orientador para entender las prácticas de enseñanza y evaluación en contabilidad	89
Orientaciones para las buenas prácticas en la enseñanza y la evaluación de la contabilidad	93
A modo de conclusión	98
Bibliografía	99
ANEXO I	
Contenido de la entrevista semi-estructurada	101
ANEXO II	
Contenido de la encuesta	103
Acerca de las autoras	109