

JOSÉ M.^a RUIZ RUIZ

TEORÍA DEL CURRÍCULUM:
Diseño, Desarrollo e Innovación
Curricular

SEGUNDA EDICIÓN



EDITORIAL UNIVERSITAS, S. A.

ÍNDICE

PRÓLOGO	15
---------------	----

CAPÍTULO 1

TEORÍA DEL CURRÍCULUM

INTRODUCCIÓN.....	19
1. ¿ENTENDEMOS LO MISMO POR DIDÁCTICA QUE POR CURRÍCULUM? ..	20
1.1. Análisis terminológico.....	20
1.1.1. <i>Introducción</i>	20
1.1.2. <i>Currículum</i>	21
1.1.3. <i>Didáctica</i>	25
1.1.4. <i>Relación entre currículum, didáctica y otros términos</i>	26
1.2. ¿Que es la investigación?.....	29
1.2.1. <i>Investigación-acción</i>	29
2. INVESTIGACIÓN CURRICULAR	31
2.1. Introducción	31
2.2. La teoría curricular	33
2.3. Definición de currículum y teoría curricular	40
2.3.1. <i>Relación entre teoría curricular y modelo curricular</i>	43
2.4. Clasificación de las teorías curriculares.....	43
2.4.1. <i>Clasificación de Gimeno</i>	43
2.4.2. <i>Clasificación de Pinar</i>	45
2.4.3. <i>Clasificación de Zabalza</i>	45
2.5. Modelos curriculares	46
2.5.1. <i>Historia de la investigación curricular</i>	47
2.5.2. <i>Algunos puntos de partida para los investigadores contemporáneos del currículum</i>	48
2.5.3. <i>Necesidad de estudiar la historia del currículum</i>	51
2.5.4. <i>Aspectos relevantes en la historia del currículum</i>	52
3. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM EN ESPAÑA.....	54
4. HACIA UNA CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM.....	60

5. CONCEPTO DE CURRÍCULUM.....	61
6. CASO PRÁCTICO.....	69

CAPÍTULO 2

EL DISEÑO CURRICULAR

1. DIFERENCIACIÓN CONCEPTUAL ENTRE PROGRAMA, PROGRAMACIÓN, PLANIFICACIÓN Y DISEÑO.....	71
1.1. Programa.....	72
1.2. Programación.....	72
1.3. Planificación.....	75
1.4. Diseño.....	76
1.5. Relación de estos términos con los niveles de concreción curricular.....	77
2. ELEMENTOS BÁSICOS EN EL DISEÑO CURRICULAR.....	78
2.1. La fuente psicológica.....	79
2.2. La fuente sociológica.....	80
2.3. La fuente epistemológica.....	82
2.4. La fuente pedagógica.....	82
2.5. Principios de intervención educativa en el ámbito socioeducativo.....	84
3. EL DISEÑO CURRICULAR COMO PROCESO EDUCATIVO.....	84
3.1. Definición de currículo.....	84
3.2. Fases en el ciclo del currículum.....	85
3.3. Modelos curriculares existentes.....	85
4. LA REFORMA EDUCATIVA LIGADA A LA LOGSE.....	86
4.1. Razones para una reforma.....	86
4.2. Cambios más significativos.....	86
5. EL MODELO CURRICULAR PROPUESTO POR LA REFORMA CURRICULAR ..	87
5.1. Currículo según la LOGSE.....	87
5.2. Los elementos básicos del currículum.....	88
5.2.1. <i>Los objetivos</i>	89
5.2.2. <i>Los contenidos</i>	89
5.2.3. <i>Criterios de evaluación</i>	90
5.2.4. <i>Orientaciones metodológicas</i>	91
5.3. Características del currículo.....	91
5.4. Niveles de concreción del currículo.....	92
5.4.1. <i>Primer nivel: Diseño curricular oficial</i>	92
5.4.2. <i>Segundo nivel: Proyecto curricular de centro, PCC</i>	97
5.4.3. <i>Tercer nivel: Programaciones de aula (PA)</i>	107
5.4.4. <i>Aplicación en las programaciones de los principios psicopedagógicos y didácticos</i>	108
6. MODELO COLABORATIVO.....	110
6.1. Modelos de planificación colaborativa.....	113
7. MODELOS DE DISEÑO.....	123
7.1. Enfoque tecnológico del currículum.....	123

7.1.1.	<i>Origen del modelo tecnológico. Perfil</i>	123
7.1.2.	<i>Desarrollo y consolidación del modelo: Conclusiones</i>	125
7.1.3.	<i>Actualidad: Marco educativo español</i>	127
7.1.4.	<i>Conclusiones</i>	127
7.2.	Tipos de aprendizaje deliberativo y sus implicaciones didácticas.....	127
7.2.1.	<i>Aprendizaje guiado-cooperativo (Brown y Polincsar, 1989)</i>	128
7.2.2.	<i>Aprendizaje intencional (Bereiter y Scardamalia)</i>	128
7.2.3.	<i>Aprendizaje situado (Brown, Collins y Duguid, 1989)</i>	129
7.2.4.	<i>Aprendizaje autorregulado (Zimmerman y Shunk, 1984)</i>	129
7.2.5.	<i>Aprendizaje estratégico (Jones, 1991)</i>	130
7.2.6.	<i>El modelo cognitivo de Collins, Brown y Newman (1989)</i>	131
8.	ANÁLISIS DEL MODELO LINEAL FRENTE AL DELIBERATIVO.....	132
9.	ENFOQUE CRÍTICO.....	133
9.1.	El profesor como investigador.....	133
9.2.	La investigación-acción.....	135
10.	LOS PROFESORES COMO DISEÑADORES/PLANIFICADORES.....	137
10.1.	Tipología de maestros según la didáctica.....	137
10.2.	Tipología de profesores según la psicología.....	140
11.	LOS CONTENIDOS CURRICULARES.....	144
11.1.	Definición de los contenidos.....	144
11.2.	Revalorización de los contenidos curriculares.....	146
11.3.	Naturaleza del currículum.....	148
11.4.	Tipos de contenidos.....	150
11.4.1.	<i>Introducción</i>	150
11.4.2.	<i>El debate de los contenidos</i>	151
11.4.3.	<i>Los contenidos como instrumento organizador de la vida profesional</i>	153
11.4.4.	<i>La teoría de la elaboración</i>	154
11.4.5.	<i>La teoría de la elaboración como teoría de instrucción</i>	156
12.	LOS CONTENIDOS DE LA REFORMA.....	158
12.1.	Hechos y conceptos.....	159
12.2.	Procedimientos.....	160
12.3.	Actitudes.....	160
13.	ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.....	162
13.1.	Técnicas inductivas, deductivas y cíclicas de organización de los contenidos.....	166
14.	TIPOS DE SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.....	166
14.1.	Secuencias simples o lineales.....	167
14.2.	Secuencias complejas.....	167
15.	CASO PRÁCTICO.....	168

CAPÍTULO 3

DESARROLLO CURRICULAR

1.	CONCEPTO DE DESARROLLO CURRICULAR.....	171
1.1.	Implantación del currículum.....	172

1.2.	Enfoques del desarrollo curricular	174
1.3.	El papel del profesor en el desarrollo curricular	175
2.	LA ENSEÑANZA COMO DESARROLLO CURRICULAR	176
2.1.	Las tareas didácticas del profesor	177
3.	LOS RECURSOS HUMANOS EN EL DESARROLLO CURRICULAR	179
3.1.	Introducción	179
3.2.	El profesor	180
3.2.1.	<i>Los retos que la reforma plantea a los profesores</i>	180
3.2.2.	<i>La formación del profesorado ante la reforma</i>	182
3.2.3.	<i>La carrera docente</i>	183
3.2.4.	<i>La retribución de los profesores</i>	184
3.2.5.	<i>El profesor como mediador del aprendizaje</i>	186
3.2.6.	<i>El profesor como dinamizador del grupo clase</i>	188
3.2.7.	<i>Estilos de enseñanza en la función docente</i>	190
3.2.8.	<i>El modelo de profesor propuesto en el nuevo sistema educativo</i>	192
3.3.	El alumno	193
3.3.1.	<i>Implicación del alumnado en el currículum: teorías de la resistencia y de la reproducción</i>	193
3.3.2.	<i>El aprendizaje del alumno por descubrimiento: el constructivismo como método didáctico</i>	194
3.4.	Interacción profesor-alumno-grupo	197
4.	CASO PRÁCTICO	200

CAPÍTULO 4

INNOVACIÓN CURRICULAR

1.	LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO EDUCATIVO	203
1.1.	Introducción	203
1.2.	Conceptos básicos de la innovación	203
1.3.	Definiciones de innovación educativa	204
1.4.	El cambio entendido como mejora	205
1.5.	Dimensiones en la innovación	205
1.6.	Condicionantes básicos en los procesos de cambio	206
1.7.	Directrices de un nuevo paradigma: el cambio	206
2.	LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL	207
2.1.	Relación entre innovación y desarrollo profesional	207
2.2.	El desarrollo profesional e institucional	207
2.3.	La innovación curricular basada en el centro	207
2.4.	Períodos en el desarrollo profesional	208
2.4.1.	<i>Innovación en los años 70 y 80</i>	208
2.4.2.	<i>La innovación en los años 90</i>	208
2.5.	Innovación interna e innovación externa en el centro	208
3.	EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA INNOVACIÓN CURRICULAR	209
3.1.	Los profesionales ante la innovación	209
3.2.	El profesor reflexivo en la innovación	210

3.3.	Paradigmas en la formación del profesorado.....	211
3.4.	Movimiento de las escuelas eficaces	211
4.	LAS FASES DEL PROCESO INNOVADOR.....	212
4.1.	Planteamiento	213
4.2.	Implementación o aplicación	213
4.3.	Evaluación	214
5.	ENFOQUES Y MODELOS DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR.....	214
5.1.	Enfoques de innovación curricular	214
5.2.	Modelos de innovación curricular	215
5.2.1.	<i>Modelo sistémico</i>	216
5.2.2.	<i>Modelo ecológico</i>	219
5.2.3.	<i>Modelo cognitivo y heurístico</i>	219
5.2.4.	<i>Modelo de diálogo o generativo</i>	220
5.2.5.	<i>Modelo holográfico</i>	222
6.	PERSPECTIVAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	223
6.1.	Aproximación histórica	223
6.2.	Conceptualización.....	223
6.3.	Clasificación de las perspectivas de carácter general	224
6.3.1.	<i>Escuelas eficaces</i>	224
6.3.2.	<i>Desarrollo colaborativo</i>	224
6.3.3.	<i>La evaluación institucional</i>	226
6.3.4.	<i>La innovación entendida como la estrategia de intervención</i>	227
6.3.5.	<i>Desarrollo institucional. Perspectivas basadas en el desarrollo de la escuela</i>	228
6.3.6.	<i>El desarrollo organizativo en los centros escolares</i>	228
6.3.7.	<i>Perspectivas de innovación en el docente</i>	229
6.3.8.	<i>Modelo para facilitar el proceso de cambio (C.B.A.M.)</i>	229
6.4.	Estrategias de carácter específico	231
6.4.1.	<i>La perspectiva de vínculos interinstitucionales</i>	231
6.4.2.	<i>Red de escuelas</i>	231
6.4.3.	<i>La formación clínica de los profesores</i>	231
6.4.4.	<i>Estrategia técnica-atenuada de implementación</i>	231
6.4.5.	<i>Cambio de la realidad escolar</i>	232
6.4.6.	<i>Revisión departamental</i>	232
7.	CASO PRÁCTICO.....	232

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN CURRICULAR

1.	PERSPECTIVAS DE LA EVALUACIÓN.....	237
1.1.	El papel y el enfoque de la evaluación desde las diversas perspectivas curriculares.....	238
1.1.1.	<i>Perspectiva técnica o evaluación para el control</i>	238
1.1.2.	<i>Perspectiva hermenéutica o evaluación para la comprensión</i>	239
1.1.3.	<i>Perspectiva crítica o evaluación para la acción</i>	240

1.2.	Aproximaciones teóricas en los modelos de evaluación.....	240
1.2.1.	<i>El paradigma cuantitativo</i>	241
1.2.2.	<i>El paradigma cualitativo</i>	241
1.2.3.	<i>El paradigma crítico</i>	241
1.3.	Modelos de evaluación curricular	242
1.3.1.	<i>Modelos cuantitativos</i>	242
1.3.2.	<i>Modelos cualitativos</i>	244
1.3.3.	<i>Modelos críticos</i>	247
1.4.	La evaluación como investigación.....	248
1.5.	La evaluación formal del currículum	249
1.6.	La evaluación del currículum a través de la autoevaluación.....	253
1.7.	La evaluación como mejora escolar.....	257
2.	TEORÍA DE EVALUACIÓN.....	260
2.1.	Definición de evaluación	260
2.2.	Características de la evaluación.....	261
2.3.	Interrogantes sobre la evaluación.....	262
2.4.	Modalidades de evaluación.....	268
3.	TÉCNICAS CUANTITATIVAS DE EVALUACIÓN	273
3.1.	Exámenes convencionales	275
3.1.1.	<i>Sentido curricular</i>	275
3.1.2.	<i>Tipos de exámenes convencionales</i>	276
3.1.3.	<i>Condiciones técnicas</i>	276
3.1.4.	<i>Ventajas de usar este tipo de pruebas</i>	277
3.1.5.	<i>Inconvenientes de usar este tipo de pruebas</i>	277
3.1.6.	<i>Propuestas de mejora para los exámenes escritos</i>	278
3.2.	Las pruebas objetivas	281
3.2.1.	<i>Sentido curricular</i>	282
3.2.2.	<i>Tipos de pruebas objetivas</i>	282
3.2.3.	<i>Condiciones técnicas</i>	283
3.2.4.	<i>Ventajas de usar este tipo de pruebas</i>	284
3.2.5.	<i>Inconvenientes de usar este tipo de pruebas</i>	284
4.	TÉCNICAS CUALITATIVAS DE EVALUACIÓN	285
4.1.	La observación.....	285
4.1.1.	<i>La observación en situaciones naturales</i>	285
4.1.2.	<i>La observación en situaciones artificiales</i>	287
4.1.3.	<i>Técnicas de observación</i>	288
4.2.	Los instrumentos de encuesta	303
4.2.1.	<i>El cuestionario</i>	304
4.2.2.	<i>La entrevista</i>	305
4.2.3.	<i>Las técnicas sociométricas</i>	306
4.3.	Las técnicas de registro.....	307
4.3.1.	<i>La grabación magnetofónica</i>	308
4.3.2.	<i>La grabación magnetoscópica</i>	308
4.4.	Las técnicas no obstrusivas.....	309
4.4.1.	<i>Las señales físicas</i>	309
4.4.2.	<i>El análisis de documentos</i>	310
5.	CASO PRÁCTICO.....	310
6.	CUESTIONES A RESOLVER	313
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	315