

**JOSÉ M.<sup>a</sup> RUIZ RUIZ**  
(Coordinador)

**LAS ESTRATEGIAS  
EN LAS ADAPTACIONES  
CURRICULARES**



**EDITORIAL UNIVERSITAS, S. A.**

## ÍNDICE

PRÓLOGO .....	13
---------------	----

### CAPÍTULO 1

## **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CURRÍCULO. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

Teresa de Jesús GONZÁLEZ BARBERO

1. INTRODUCCIÓN .....	17
2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CURRÍCULO .....	18
— Regulación legal .....	18
— Factores de diversidad .....	18
• <i>Intereses</i> .....	18
• <i>Desarrollo socio-afectivo</i> .....	20
• <i>Motivación</i> .....	21
• <i>Capacidades</i> .....	22
• <i>Estilos Cognitivos</i> .....	22
3. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO VÍA DE INDIVIDUALIZACIÓN .....	23
4. UN MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS(ABP) .....	24
— Definición .....	24
— Exigencias .....	25
— Papeles del profesor y del alumno.....	25
— Estrategias de enseñanza .....	26
— Ventajas y desventajas de su puesta en práctica .....	33

5. CONCLUSIONES .....	36
6. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	36
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40

## CAPÍTULO 2

### **LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS**

Miguel Ángel BLANCO BLANCO  
José M.<sup>a</sup> RUIZ RUIZ

1. INTRODUCCIÓN .....	41
2. LOS NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR .....	42
3. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE .....	43
4. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE .....	44
5. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES .....	45
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	45
6.1. Medidas ordinarias de atención a la diversidad .....	47
6.2. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad .....	47
6.3. Las adaptaciones curriculares .....	48
6.4. Características generales de los programas individualizados .....	52
7. CONCLUSIONES .....	54
8. UN MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR .....	55
9. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	73
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	94

## CAPÍTULO 3

### **LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Miguel Ángel BLANCO BLANCO

1. INTRODUCCIÓN .....	95
2. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....	96
3. EL PERFIL DEL ALUMNO DE ESO .....	99
4. EL PERFIL DEL PROFESOR DE ESO .....	101

5. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESO .....	104
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESO .....	106
6.1. Individualización .....	107
6.2. Espacios de opcionalidad y optatividad.....	108
6.3. Adaptaciones curriculares individualizadas .....	110
6.4. Programas de diversificación curricular .....	110
6.5. Educación compensatoria .....	114
7. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	114
8. OPCIONES DIVERSIFICADAS AL TERMINAR ESO .....	116
8.1. Bachillerato.....	117
8.2. Ciclos Formativos de Grado Medio.....	117
8.3. Programas de Garantía Social.....	117
8.4. Educación de personas adultas .....	119
8.5. Programas de la Administración Local y Autonómica.....	119
8.6. El mundo del trabajo.....	119
9. CONCLUSIONES.....	120
10. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	120
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	122
12. DOCUMENTOS LEGALES.....	122

## CAPÍTULO 4

### TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Mónica CARDOSO ORTIZ

1. INTRODUCCIÓN .....	127
2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE .....	129
2.1. Concepto de trastornos del lenguaje.....	129
2.1.1. <i>Clasificación</i> .....	131
3. TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.....	134
3.1. Trastornos de la Lengua oral .....	135
3.1.1. <i>Afasia</i> .....	135
3.1.2. <i>Retrasos del lenguaje</i> .....	135
3.2. Trastornos de la Lengua escrita .....	136
3.2.1. <i>Dislexia</i> .....	136
3.2.2. <i>Disgrafía</i> .....	137
3.2.3. <i>Disortografía</i> .....	137
3.3. Evaluación diagnóstica e intervención de los trastornos del lenguaje.....	137

4. CONCLUSIONES.....	142
5. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	143
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	144

## CAPÍTULO 5

### LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

José M.<sup>a</sup> RUIZ RUIZ

1. INTRODUCCIÓN.....	145
2. CONCEPTO DE DISEÑO CURRICULAR BASE .....	146
2.1. ¿Qué entendemos por Curriculum? .....	146
2.2. Concepto de currículo (según el MEC) .....	147
3. EL CURRÍCULUM EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS .....	148
3.1. Evolución del conocimiento en el desarrollo matemático.....	149
3.2. Enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	150
3.3. Componentes del currículo y su marco general.....	151
4. SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	152
5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS BÁSICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS .....	154
6. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS .....	155
7. EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO .....	156
7.1. Evolución del pensamiento matemático .....	158
7.2. Principios a tener en cuenta en el curriculum de matemáticas .....	160
7.3. Principios básicos en el aprendizaje del cálculo.....	162
7.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje .....	164
8. LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS .....	167
8.1. Concepto de dificultades en el aprendizaje .....	167
8.2. Análisis de errores en el aprendizaje de las matemáticas.....	167
8.3. Métodos de diagnosis en la enseñanza de las matemáticas .....	168
8.4. Tipos de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.....	169
8.5. Manifestaciones básicas en las dificultades del aprendizaje .....	170
9. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	171
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	172

## CAPÍTULO 6

## LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN LA ESCUELA INCLUSIVA

Dolores IZUSQUIZA GASSET

1.	INTRODUCCIÓN .....	173
2.	DESARROLLO DEL TEMA .....	173
2.1.	La nueva concepción de la discapacidad intelectual .....	173
2.1.1.	<i>Concepto actual</i> .....	173
2.1.2.	<i>Supuestos</i> .....	176
2.1.3.	<i>Enfoque multidimensional de la definición</i> .....	177
2.1.4.	<i>Futuras líneas de investigación</i> .....	180
2.1.5.	<i>Perspectivas de futuro</i> .....	181
2.2.	Proyectos de calidad de vida .....	182
2.2.1.	<i>Dimensiones</i> .....	183
2.2.2.	<i>Indicadores</i> .....	184
2.3.	El Marco escolar para las personas con discapacidad intelectual: La escuela inclusiva .....	185
2.3.1.	<i>La escuela inclusiva</i> .....	186
2.3.2.	<i>Objetivos de la escuela inclusiva</i> .....	187
2.3.3.	<i>Condiciones para la creación de escuelas inclusivas</i> .....	188
2.4.	Características del curriculum .....	188
2.4.1.	<i>Habilidades adaptativas a implementar en el curriculum escolar</i> ...	188
2.4.2.	<i>Habilidades para reducir las limitaciones en las habilidades prácticas, conceptuales y sociales</i> .....	190
3.	CONCLUSIONES .....	190
4.	ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	191
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	192

## CAPÍTULO 7

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA NO FORMAL

Juan José Díez BENITO

1.	INTRODUCCIÓN .....	193
2.	REALIDADES QUE EXIGEN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN .....	194
3.	EL BINOMIO INTERÉS-MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN .....	197
4.	EL «CHAVAL DE BARRIO» .....	198

5. NECESIDAD VITAL DE UNA PEDAGOGÍA RADICALMENTE ADAPTADA AL «CHAVAL DE BARRIO» .....	200
6. ACTIVIDADES PRÁCTICAS SUGERIDAS .....	207
6.1. «Alucinos»: Un reto a la personalización educativa .....	207
6.2. Diseño curricular para un «chaval de barrio» .....	215
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	216

## CAPÍTULO 8

### UNIDADES DIDÁCTICAS ADAPTADAS

José M.<sup>a</sup> RUIZ RUIZ

BLOQUE TEMÁTICO: EL NÚMERO NATURAL .....	220
--	-----