

# HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD

UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO  
EN ARGENTINA, CHILE, ESPAÑA Y MÉXICO

Jon Olaskoaga Larrauri (coordinador)

# ÍNDICE

PRÓLOGO	13
<i>(Miren Barrenetxea, Elia Marúm)</i>	
<b>1ª PARTE</b>	
<b>SISTEMAS UNIVERSITARIOS</b>	17
<b>CAPÍTULO 1</b>	
SISTEMA UNIVERSITARIO ARGENTINO	19
<i>(Martín López Armengol y Laura Persoglia)</i>	
1. Introducción	19
2. La Administración Educativa en la Argentina	21
3. El sistema educativo argentino	22
3.1. Modalidades del Sistema Educativo	25
3.2. Acceso a la universidad	27
4. Estructura del Sistema Universitario	27
4.1. Educación Superior Universitaria	28
4.2. Educación Superior: Postgrados	29
4.3. Educación Superior No Universitaria	30
5. Población y recursos del Sistema de Educación Superior Argentino	33
5.1. Alumnos, nuevos inscriptos y egresados	33
5.2. Profesores	37

5.3. Personal de Administración y Servicios	38
5.4. Presupuesto de Universidades Nacionales	39
6. Gestión de la Calidad en la Universidad Argentina	39

## CAPÍTULO 2

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE	43
<i>(Américo Ibarra y Karina Arias)</i>	
1. Sistema y Cobertura de la Educación en Chile	43
2. La Educación Superior En Chile	48
2.1. Sobre Las Titulaciones	56
3. Gestión De La Calidad En Las Universidades	58
4. Comentarios Finales	63

## CAPÍTULO 3

SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL	65
<i>(Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Jon Olaskoaga Larrauri)</i>	
1. Introducción	65
2. La Administración Educativa en España	67
3. El Sistema Educativo Español	68
4. Estructura del Sistema Universitario	71
4.1. El primer nivel: el grado	73
4.2. El título oficial de máster	75
4.3. El título de doctor	76
4.4. El Suplemento Europeo al Título	77
5. Profesorado y alumnado en la universidad española	77
5.1. Alumnos	77
5.2. Profesores	79
5.3. Personal de Administración y Servicios (P.A.S.)	80
6. Gestión de la Calidad en la Universidad Española	81
7. Conclusiones	84

## CAPÍTULO 4

SISTEMA UNIVERSITARIO MEXICANO	87
<i>(Elia Marúm Espinosa, José Héctor Cortés Fregoso, Ruth Padilla Muñoz, Federico Curiel Gutiérrez, Ma. Lucila Robles Ramos)</i>	
1. Introducción	87
2. Antecedentes básicos y marco jurídico del sistema mexicano de educación superior	88
3. La ubicación del Sistema Universitario Mexicano (SUM) en el Sistema Educativo Mexicano	91
4. Población universitaria. Alumnado y profesorado	96
4.1. Alumnado en el SUM	96
4.2. Personal docente	98
5. Gasto y financiación del sistema educativo mexicano y de la educación superior	101
6. Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Algunos referentes contextuales	107
7. Conclusiones	109

## 2ª PARTE

<b>LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN A LA CALIDAD DOCENTE</b>	111
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## CAPÍTULO 5

CONTEXTO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	113
<i>(Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo, y Jon Olaskoaga Larrauri)</i>	
1. Introducción	113
2. Marco teórico y conceptual	114
2.1. Concepciones de la calidad en la educación superior	114
2.2. El papel de los agentes, las instituciones y los espacios supranacionales de educación superior en la calidad de la enseñanza universitaria	120
3. Estudio sobre la Percepción del Profesorado Universitario (EPPU). Objetivos y diseño de la investigación	128
4. Conclusiones	132

## CAPÍTULO 6

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES LIGADOS A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: RESULTADOS DE LA ARGENTINA	133
<i>(Laura Persoglia, Martín López Armengol, Juan Ignacio Zoloa)</i>	
1. Introducción	133
2. Composición de la muestra argentina	136
3. Análisis de los resultados de la encuesta	138
3.1. Conocimiento y efecto por parte del profesorado de las novedades asociadas a la creación de espacios supranacionales de educación superior	139
3.2. Valoración de la incidencia en la calidad de la enseñanza universitaria	142
3.2.1. Espacios supranacionales de educación superior	144
3.2.2. Institución universitaria	144
3.2.3. Profesorado	146
3.2.4. Alumnado	147
3.3. Valoración de la presencia de los factores ligados a la calidad en el alumnado y la institución universitaria	148
3.4. Valoración conjunta de la incidencia y de la presencia de los factores ligados a la calidad en la institución universitaria	150
3.5. La idea de calidad de la enseñanza entre el profesorado	151
4. Conclusiones	153

## CAPÍTULO 7

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES LIGADOS A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: RESULTADOS DE CHILE	155
<i>(Leticia Araya Ramírez, Karina Arias Yurisch, y Américo Ibarra Lara)</i>	
1. Introducción	155
2. Composición de la muestra	157
3. Análisis de los resultados de la encuesta	160

3.1. Conocimiento por parte del profesorado de las novedades asociadas a la creación de espacios supranacionales de educación superior	160
3.2. Valoración de la incidencia en la calidad de la enseñanza universitaria	162
3.2.1. Espacios supranacionales de educación superior	164
3.2.2. Institución universitaria	165
3.2.3. Profesorado	166
3.2.4. Alumnado	168
3.3. Valoración de la presencia de los factores ligados a la calidad en el alumnado y la institución universitaria	169
3.4. Valoración conjunta de la incidencia y de la presencia de los factores ligados a la calidad en la institución universitaria y en el alumnado	171
3.5. La idea de calidad de la enseñanza entre el profesorado	173
4. Conclusiones	175

## CAPÍTULO 8

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES LIGADOS A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: RESULTADOS DE ESPAÑA <i>(Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo, y Jon Olaskoaga Larrauri)</i>	179
1. Introducción	179
2. Composición de la muestra española	182
3. Análisis de los resultados de la encuesta	184
3.1. Conocimiento por parte del profesorado de las novedades asociadas a la creación de espacios supranacionales de educación superior	184
3.2. Valoración de la incidencia en la calidad de la enseñanza universitaria	187
3.2.1. Espacios Supranacionales de Educación Superior	189

3.2.2. Institución universitaria	189
3.2.3. Profesorado	191
3.2.4. Alumnado	192
3.3. Valoración de la presencia de los factores ligados a la calidad en el alumnado y la institución universitaria	194
3.4. Valoración conjunta de la incidencia y de la presencia de los factores ligados a la calidad en la institución universitaria	196
3.5. La idea de calidad de la enseñanza entre el profesorado	198
4. Conclusiones	199

## CAPÍTULO 9

### PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES LIGADOS A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: RESULTADOS DE MÉXICO

*(Elia Marúm Espinosa, Federico Curiel Gutiérrez, Ruth Padilla Muñoz, Héctor Cortés Fregoso, y Ma. Lucila Robles Ramos)*

1. Introducción	203
2. Composición de la muestra de México	206
3. Análisis de los resultados de la encuesta	209
3.1. Conocimiento por parte del profesorado de las novedades asociadas a la creación de Espacios Supranacionales de Educación Superior	209
3.2. Valoración de la incidencia en la calidad de la enseñanza universitaria	212
3.2.1. Espacios supranacionales de educación superior	213
3.2.2. Institución universitaria	214
3.2.3. Profesorado	215
3.2.4. Alumnado	217
3.3. Valoración de la presencia de los factores ligados a la calidad en el alumnado y la institución universitaria	218
3.4. Valoración conjunta de la incidencia y de la presencia de los factores ligados a la calidad en la institución universitaria	221

3.5. La idea de calidad educativa entre el profesorado	223
4. Conclusiones	224

## CAPÍTULO 10

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LOS FACTORES LIGADOS A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: ANÁLISIS COMPARADO	227
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

*(Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez,  
Juan José Mijangos del Campo, y Jon Olaskoaga Larrauri)*

1. Introducción	227
2. Las novedades de los Espacios Supranacionales de Educación Superior (ESES): insuficiencias informativas	228
3. El binomio profesor-alumno, en el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el centro de la calidad de la enseñanza universitaria	230
4. El limitado efecto atribuido a los ESES	233
5. La necesidad de una política universitaria al servicio de la selección y el apoyo al docente	235
6. Las actitudes por encima de los conocimientos	236
7. Concepción tradicional de las aptitudes del docente	238
8. El contexto de la docencia universitaria. Un abismo entre los deseos y la realidad	240
9. Una concepción moderna de lo que representa la calidad en la enseñanza universitaria	241
10. Conclusiones	243

BIBLIOGRAFÍA	247
--------------	-----

## ANEXO

CUESTIONARIO EMPLEADO EN EL ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE VARIABLES QUE AFECTAN A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (EPPU)	253
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

AUTORES	263
---------	-----