

# **La enseñanza universitaria**

---

El escenario y sus protagonistas

Miguel Ángel Zabalza

# Índice

<b>Presentación de la Colección “Universitaria”</b> .....	7
---	---

## INTRODUCCIÓN

Estudiar la Universidad. Buscando un modelo para el análisis. Referentes: autor, currículum y calidad. Orientaciones para abordar este libro .....	10
--	----

### 1. LA UNIVERSIDAD, ESCENARIO ESPECÍFICO Y ESPECIALIZADO DE FORMACIÓN

Transformación de la Universidad. Cambios en el sentido social atribuido a las Universidades. La masificación. Nuevo concepto de formación a lo largo de la vida ( <i>long life learning</i> ). Impacto en las exigencias a los profesores .....	23
Sentido formativo de la Universidad. Sentido de la formación. Contenidos de la formación. Dilemas que plantea la formación .....	35
La formación como proceso a lo largo de la vida .....	53
Posición de la Universidad en la «sociedad del conocimiento» .....	58

### 2. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Las organizaciones en general: institución, organización y organigrama ..	68
Democracia y autonomía, grandes aspiraciones institucionales. Democracia y estructuras de participación en la Universidad. <i>Autonomía e identidad</i> institucional .....	74
La Universidad como sede de una particular cultura organizacional. <i>Cultura e identidad</i> de las Universidades. Cultura y dinámica de conflictos y cambios. Cultura y modelos de actuación apropiados .....	79
Liderazgo y gestión de los recursos humanos en la Universidad .....	92
La Universidad como organización que aprende. Condiciones del aprendizaje institucional. Aprender y desaprender de la Universidad .....	96

**3. EL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

Dimensión profesional del docente universitario. La docencia como actividad profesional. Función formativa de los profesores. Dilemas de la identidad profesional de los docentes universitarios. Individualismo/Coordinación. Investigación/Docencia. Generalistas/ Especialistas. Enseñanza/Aprendizaje. Nuevos parámetros de la profesionalidad docente. Reflexión sobre la propia práctica. Trabajo en equipo y cooperación. Orientación al mundo del empleo. Enseñanza pensada desde el aprendizaje, desde la didáctica. Recuperación de la dimensión ética de nuestra profesión ..... 107

Dimensión personal del docente universitario. Satisfacción personal y profesional. Carrera docente del profesorado ..... 131

Dimensión laboral del docente universitario ..... 142

**4. FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

Cuestiones de fondo en la formación del profesorado universitario. Sentido y relevancia de la formación: ¿Formación por qué? Contenidos de la formación: ¿Formación sobre qué? Destinatarios de la formación: ¿Formación para quiénes? Agentes de la formación: ¿Quién debe impartirla? Organización de la formación: ¿Qué formatos y metodologías resultan más eficaces? ..... 146

Grandes retos de la formación del profesorado universitario. Paso de una docencia basada en la enseñanza a otra basada en el aprendizaje. Incorporación de las nuevas tecnologías. El *prácticum*. Flexibilización del currículo universitario. Búsqueda de la calidad a través de la revisión de las prácticas docentes ..... 169

Conclusión ..... 178

**5. EL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

Los estudiantes como miembros de la comunidad universitaria. Proceso de masificación. Proceso de feminización. Proceso de selección. Los estudiantes universitarios como sujetos adultos ..... 182

Los alumnos como aprendices. Aprender en la Universidad. Referentes cognitivos del aprendizaje ..... 188

Conclusión ..... 224

**BIBLIOGRAFÍA** ..... 227