Calidad del aprendizaje universitario

John Biggs

NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Índice

PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN «UNIVERSITARIA», Miguel A. Zabalza ..	9
PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	19
1. CAMBIAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	19
La naturaleza del cambio. La capacidad del estudiante y el método de enseñanza: la compensación. La enseñanza como actividad reflexiva. El perfeccionamiento de la enseñanza a través de la reflexión. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
2. CONSTRUIR EL APRENDIZAJE ALINEANDO LA ENSEÑANZA: ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO	29
Origen y evolución del aprendizaje del estudiante. ¿Cómo aprendemos? Enfoques superficial y profundo del aprendizaje. Niveles de pensamiento acerca de la enseñanza. Alineamiento constructivo. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
3. FORMULAR Y CLARIFICAR LOS OBJETIVOS CURRICULARES	55
¿A qué nos referimos cuando hablamos de comprensión? Un marco para entender la comprensión. El currículo como punto de referencia. Objetivos curriculares. Establecer objetivos referidos a criterios. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
4. CREAR EL MARCO PARA UNA ENSEÑANZA EFICAZ	79
Las dos caras de la enseñanza adecuada. Los costes y beneficios de la participación. El clima de la enseñanza y el aprendizaje. Mejorar la enseñanza evitando las negaciones. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	

8 Índice

5. LA BUENA ENSEÑANZA: PRINCIPIOS Y PRÁCTICA	99
Características de los contextos ricos para la enseñanza y el aprendizaje. Construir una base de conocimientos interconectados. Actividad del aprendiz e interacción. Actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas por el profesor. Actividades de enseñanza y aprendizaje entre los compañeros. Actividades de enseñanza y aprendizaje autodirigidas. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
6. MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN CLASES NUMEROSAS	129
La omnipresente clase magistral. Ventajas y desventajas de la clase magistral. Técnicas de gestión para la enseñanza en clases numerosas. Aprendizaje activo en la clase numerosa. Interacción entre estudiantes en el entorno de la clase grande. Actividades de enseñanza y aprendizaje autodirigidas y aprendizaje flexible. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
7. LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES	155
¿Quiénes son los estudiantes internacionales? ¿Qué clase de problemas plantean? Nivel 1: La enseñanza como asimilación. Nivel 2: La enseñanza como acomodación. Nivel 3: La enseñanza como educación. Enfoques de la enseñanza a estudiantes internacionales. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
8. PRINCIPIOS PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	177
Repercusiones: los efectos de la evaluación sobre el aprendizaje. ¿Por qué evaluar? Dos modelos de evaluación sumativa. ¿Qué se está evaluando? Evaluación auténtica o de la actuación. ¿Quién interviene en la evaluación? Fiabilidad y validez. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
9. EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE: LA PRÁCTICA	203
¿Cuáles son los mejores formatos para la evaluación sumativa? ¿Cuál es la importancia del formato de evaluación? Formatos de evaluación: ensayo. Formatos objetivos de evaluación. Evaluación de la actuación. Evaluación en clases grandes o numerosas. Calificaciones finales e informes de los resultados de la evaluación. Implementación de la fórmula 2 de evaluación. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
10. ALGUNOS EJEMPLOS DE ENSEÑANZA ALINEADA	249
La evaluación a cargo de compañeros como actividad de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje basado en problemas (ABP). El portafolio. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
11. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN	271
La investigación del ejercicio docente. Estructuras institucionales. Conclusiones. Lecturas recomendadas.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	283